**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**для второй младшей группы**

(разделы: окружающий мир, развитие элементарных математических представлений, конструирование)

воспитатель Гусева О.В.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы МДОУ «Детский сад№2 г. Донской». С точки зрения современного развития дошкольного образования разработанная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.

***1.1. Окружающий мир***

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности – 1 раз в неделю, всего 37 раз в год. Продолжительность непосредственного образовательной деятельности согласно СанПиНу для детей третьего года жизни допускается не более 15 минут.

***Программные задачи:***

• Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

• Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус).

• Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

• Формировать первые представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать). Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

• Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

• Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

• Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Данная программа предполагает реализацию национально-регионального компонента.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Рабочая программа по «Окружающему миру» предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями дошкольного образования. Перспективное планирование *приложение 1.*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Количество непрерывной образовательной деятельности** |
| 1. | Живая природа | 12 |
| 2 | Неживая природа | 10 |
| 3. | Животные | 8 |
| 4. | Человек | 7 |
|  | всего | 37 |

**Требования к результатам освоения рабочей программы**

**по окружающему миру**

К концу обучения ребенок

1. проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.

2. испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.

3. понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.

4. использует разные способы обследования предметов.

5. бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей,поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).

6. умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).

7. может найти себе занятие в свободное время.

8. при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.

9. в ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.

10. знает свое имя, пол, возраст.

11. осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)

12. называет членов своей семьи, их имена.

13. имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).

14. имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).

15. понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

16. проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).

***Содержание рабочей программы по окружающему миру***

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

Воспитатель расширяет представления ребенка об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (ложка, маленькой ложкой едят мороженое, пирожные; большой ложкой едят кашу и суп из тарелки, а ложкой-поварешкой размешивают еду в кастрюле и разливают по тарелкам).

Ребенок получает первые представления о разнообразии вещей – игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки и др.).

Педагог формирует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов.

Ребенок получает представления о порядке, о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учится замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах.

Воспитатель показывает ребенку существующие в окружающем мире закономерности и зависимости, учит наблюдать и обобщать происходящее, например: если идет дождь – нужно надеть непромокаемую одежду или взять зонт, если темно – нужно зажечь свет, если одежда порвалась – ее нужно зашить и т.д.

Ребенок учится замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных поступков: чтобы не промокнуть под дождем, нужно надеть плащ и сапоги или взять зонтик; чтобы цветы не завяли, букет нужно поставить в воду, цветы обычно ставят в вазу; если насорили, за собой нужно убрать. Воспитатель знакомит детей с особенностями растений (растения растут; если посадить семечко, из семечка появляется растение; затем у него вырастают листья, цветки, появляются плоды и т.п.), животных (разные птицы едят разный корм; рыбки умеют плавать и т.п.).

Воспитатель сажает лук, рассаду, комнатные растения, за развитием которых дети могут наблюдать, отмечая, что растениям нужны солнце (свет и тепло), вода, земля (почва).

В процессе непосредственной образовательной деятельности дети знакомятся с разными растениями, в том числе и комнатными, домашними и дикими животными, временами года. В этом возрасте беседы о природе сводятся к минимуму, при этом большое значение имеет использование наглядного материала, его привлекательность для ребенка. (Например, рассказывая о том, что белка ест семена из шишек, педагог дает детям сосновые или еловые шишки, предлагает их рассмотреть, потрогать, представить, как белочка держит шишку в лапках.) Дети играют в подвижные и дидактические игры, отражающие представление о природе (изображают животных, падающие листья, распускающиеся цветы, учатся разделять животных на домашних и диких, узнают о детенышах – игры «Найди пару»).

Во время прогулок воспитатель обращает внимание детей на самые яркие признаки каждого времени года (как высоко находится в небе солнышко, ярко ли оно светит, дает ли тепло, на деревьях появились листочки, прилетела первая бабочка, впервые замерзла лужа, на участке потекли ручейки). Для того чтобы дети наглядно увидели сезонные изменения в природе, воспитатель выбирает один или несколько объектов на участке детского сада или на экологической тропинке, за которыми дети постоянно наблюдают (дерево, клумбу, лужу); вместе с детьми создает альбомы наблюдений, ведет простой календарь природы. Дети слушают музыкальные произведения о природе, записи звуков природы и звуки природы на участке (как шумят листья, как падают капли дождя, как поют птицы).

Воспитатель читает детям сказки, рассказы о природе, составляет с детьми самые простые рукотворные книги и фотоальбомы по результатам наблюдений, рассказам («Цветы нашей клумбы», «Наше дерево», «Птицы нашего участка»). Дети исследуют природный материал с помощью разных органов чувств.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Воспитатель побуждает детей рассматривать различные предметы и материалы, производить с ними простые преобразования, чтобы получить представление об их свойствах. Например, взрослый организует исследование детьми глины, пластилина, бумаги, ваты, мыла и других объектов. В процессе исследований дети обнаруживают их свойства, узнают о том, что происходит с ними при намокании и высыхании, при нагревании и охлаждении. Взрослый комментирует свойства предметов и материалов: ровное, неровное, скользкое, липкое, шероховатое, колючее, пушистое, твердое, мягкое, холодное, прохладное, теплое, горячее, жарко и т. п.

Детям даются простые задания типа: «пролезет ли эта шишка через кольцо?», «можно ли положить этот огурец в стакан и будет ли он выступать из стакана?»; «что тяжелее – мокрый песок или сухой?» (взвешиваются два одинаковых стакана с песком); «снег тает быстрее на столе или на батарее?» (два одинаковых снежка); «какая поверхность более гладкая или более шероховатая – у кирпича или этой плитки?»; «у какой куклы волосы длиннее?»; «можно ли на большую куклу надеть маленькое платье?», «в кузов маленькой машины положить большой груз?» и т.п. Воспитателю необходимо включать как можно больше таких эпизодов в повседневную жизнь детей.

**Способы проверки обученности воспитанников**

Уровень усвоения образовательной программы детьми проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май). Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (наблюдения) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения детского развития. *Приложение 2.*

**Средства обучения**

В МДОУ созданы условия для развития и оздоровления детей: смарт-доска, проектор, компьютер, демонстрационный материл, картотеки обучающих мультфильмов, презентаций, игр, демонстрационный материал и т.д.

***1.2. Развитие элементарных математических представлений***

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности – 1 раз в неделю, всего 37 раз в год. Продолжительность непосредственного образовательной деятельности согласно СанПиНу для детей четвертого года жизни допускается не более 15 минут.

*Сравнение предметов и групп предметов*

• Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.

• Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

• Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

*Количество и счет*

• Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

• Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

• Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

• Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

*Величины*

• Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий –низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

• Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

*Геометрические формы*

• Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

*Пространственно-временные представления*

• Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

• Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.

• Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Рабочая программа не предусматривает реализацию национально-регионального компонента.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Рабочая программа по «РЭМП» предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями дошкольного образования. Перспективное планирование *приложение 1.*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Количество непрерывной образовательной деятельности** |
| 1. | Количество и счет | 10 |
| 2 | Величина | 10 |
| 3. | Формы | 10 |
| 4. | Ориентировка в пространстве и времени | 7 |
|  | всего | 37 |

**Требования к результатам освоения рабочей программы**

**по развитию элементарных математических представлений**

К концу обучения ребенок

**Содержание рабочей программы по развитию элементарных математических представлений**

Математическое развитие младших дошкольников происходит в различных специфических для данного возраста видах деятельности: игре (включая игровые ситуации, дидактические игры, свободную игровую деятельность и др.), общении, познавательно-исследовательской деятельности (наблюдении, экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др.

Новые знания не даются детям в готовом виде: педагог побуждает детей к поисковой активности и самостоятельным открытиям, основанным на способах преодоления затруднения («попробую догадаться сам» и «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает»).

Занятия не являются единственной и достаточной формой математического развития дошкольников. «Открытые» на занятиях новые знания воспитанников обогащаются, расширяются и, самое главное, находят свое применение в новых (измененных) условиях: на прогулке, в раздевалке.

***Сравнение предметов и групп предметов.*** В ходе различных видов детской деятельности (наблюдения, экспериментирования, конструирования, игры и др.) воспитатель побуждает детей выделать цвета, размеры, формы предметов. Дети учатся выбирать из группы предметы по заданному признаку (цвету, размеру, форме), составлять группы предметов по общему признаку (цвету, размеру, форме).

Детям систематически предлагается находить общий признак группы, выделять «лишний» предмет. При этом педагог побуждает детей объяснять свой выбор. Например: «Какая игрушка лишняя? Почему ты так решил?».

Взрослый развивает умение детей сравнивать группы предметов путем составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Дети учатся продолжать ряд (закономерность) из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Например, взрослый может попросить собрать бусы (красная, желтая, красная, желтая и т.д.), построить забор из кубиков (большой, маленький, большой, маленький и т.д.).

***Количество и счет.*** В дочисловой период формируются количественные представления один, много. Дети овладевают умением различать их, самостоятельно выделять в окружающей обстановке. В процессе игр и практической деятельности дети учатся правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», пользуясь при ответе словами «один», «много», «ни одного». При этом постоянно меняется раздаточный материал: это могут быть кубики, цветы, лодочки и т.д. Для обогащения словаря детей используются существительные разного рода (например: одна бабочка – много бабочек, один цветок – много цветов, одно блюдце – много блюдец и т.п.).

Педагог моделирует проблемные образовательные ситуации, в которых детям необходимо установить равенство количества предметов в двух группах. Сначала равночисленность устанавливается с помощью составления пар.

После работы с равночисленными группами предметов, детям предлагаются неравночисленные множества («больше – меньше»). Понятия «больше» и «меньше» вводятся одновременно. Например, дети выстраиваются парами – мальчик с девочкой – и определяют: «Кого больше, мальчиков или девочек? Почему?».

На следующем этапе взрослый создает ситуации, когда детям необходимо уравнять группы предметов по количеству («Как сделать поровну?»). Дети под руководством взрослого открывают два способа уравнивания групп предметов по количеству: добавить, либо убрать предметы так, чтобы их в группах осталось поровну.

Во второй младшей группе дошкольники знакомятся со счетом до трех.

Малыши могут долго не сталкиваться с необходимостью счета. Задача воспитателя заключается в создании таких образовательных ситуаций, когда умение считать становится личностно значимым для детей (ситуации, в которых незнание счета мешает достижению «детской» цели, решению игровой или практической задачи детей).

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Дети знакомятся с образованием соседних чисел и отношениями между ними.

***Величины.*** Дети учатся сравнивать предметы по размеру на глаз. В процессе игры, общения, конструирования, самообслуживания воспитатель помогает детям закрепить умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький). Педагог моделирует ситуации, в которых у детей возникает потребность в сравнении предметов по длине, высоте. Воспитатель подводит детей к открытию способов сравнения предметов – приемам наложения и приложения.

Взрослый побуждает детей использовать в речи новые слова «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» (не проглатывая окончания слов).

***Геометрические формы.*** Дети обследуют формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем в различных видах деятельности. Они учатся различать и называть круг, треугольник, шар, закрашивать эти фигуры, находить сходные с ними формы в рисунках и предметах окружающей обстановки. Для закрепления и развития представлений о геометрических формах воспитатель побуждает детей выделять и обозначать словом форму предметов окружающей обстановки (тарелка – круглая, мяч – шарообразный, дерево – треугольное и т.п.).

***Пространственно-временные представления.*** Педагог помогает детям закрепить умение называть части своего тела, лица, различать правую и левую руку. Только после этого можно приступать к формированию умения определять направление, ориентируясь от себя. Взрослый моделирует ситуации, когда незнание детьми способа определения, где право, а где лево, делает невозможным достижение их «детской» цели. Через организованный взрослым подводящий диалог дети приходят к выводу: то, что находится около правой руки, находится справа, а то, что находится около левой руки, – слева.

**Способы проверки обученности воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май). Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (наблюдения) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения детского развития. *Приложение 2.*

**Средства обучения**

В МДОУ созданы условия для развития и оздоровления детей: смарт-доска, проектор, компьютер, демонстрационный материл, картотеки обучающих мультфильмов, презентаций, игр, демонстрационный материал и т.д.

***1.3 Конструирование***

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности – 1 раз в неделю, всего 37 раз в год. Продолжительность непосредственного образовательной деятельности согласно СанПиНу для детей четвертого года жизни допускается не более 15 минут.

***Программные задачи***

• Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

• Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина). • Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Рабочая программа по конструированию предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями дошкольного образования. Перспективное планирование *приложение 1.*

**Требования к результатам освоения рабочей программы**

**по развитию элементарных математических представлений**

К концу обучения ребенок

- имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).

- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

***Содержание рабочей программы по конструированию***

Педагог содействует пробуждению у детей интереса и развитию позитивных эмоций к играм и занятиям со строительным материалом. В начале учебного года напоминает способ линейного размещения соприкасающихся деталей (кубиков и кирпичиков) – сначала в горизонтальной (дорожка, поезд, мостик), затем в вертикальной (башня, высокий домик) плоскости. Обращает внимание малышей на связь конструкций с реальными предметами и сооружениями. Затем педагог создает образовательные ситуации для освоения детьми нового способа конструирования – размещения деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной (забор) и четырехугольной (стол, колодец, загородка для зооигрушек) конструкциях.

Дети экспериментируют со строительным материалом, исследуя его физические и конструктивные свойства. Педагог показывает разные варианты положения деталей на примере кирпичика, который можно ставить как на узкую длинную грань, так и на узкую короткую плоскость. Во второй половине учебного года педагог помогает детям освоить два способа изменения одной и той же постройки:

1) путем замены одних деталей другими;

2) путем надстройки в высоту и в длину.

При этом педагог каждый раз помогает детям осмыслить принцип изменения постройки: предлагает сравнить новую конструкцию с предыдущей (ворота, мост, дом). Постановка такого рода задач активизирует умственную деятельность детей, позволяет уточнить представления, связанные с ориентировкой в пространстве и общей характеристикой объектов (большой/маленький, узкий/широкий, низкий/высокий, далеко/близко). В конце каждого занятия педагог показывает детям, как играть с данной постройкой (не менее 2-3 минут), при этом подбирает игрушки, соответствующие размерам постройки (кровать для медведя, стол и стул для куклы, гараж для машины).

Конструктивная деятельность становится более интересной, если в работе с детьми педагог использует стихотворения, потешки, сюжеты знакомых сказок. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов в самостоятельно создаваемые конструкции. В процессе детского конструирования педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (поняли способ, подобрали нужный строительный материал, реализовали свой замысел или выполнили поставленную задачу). Для текущего мониторинга педагог анализирует результат, процесс и отношение детей к деятельности конструирования. После игр и занятий со строительным материалом показывает, как разбирают постройки и укладывают материал на место.

Примечание: содержание художественного конструирования представлено в разделе «Художественно-эстетическое развитие».

**Способы проверки обученности воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май). Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (наблюдения) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения детского развития. *Приложение 2.*

**Средства обучения**

В МДОУ созданы условия для развития и оздоровления детей: смарт-доска, проектор, компьютер, демонстрационный материл, магнитные конструкторы, большой и малый строитель и т.д.

**2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.**

Цель коррекционной работы: обеспечение единой комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи, коррекция психофизического и речевого развития, оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа по индивидуальным программам проводится совместно со специалистами дошкольного учреждения. *Приложение 3.*

**3. Работа с родителями по направлению «Познавательное развитие»**

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей  базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

 Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ  (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

***Цель работы с родителями:***формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

***Задачи:***

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

  2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

  3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

***Данная программа реализовывается исходя из следующих принципов:***

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

         2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;

3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;

 4. Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании;

Реализация программы рассчитана для работы  с детьми младшего возраста (дети 3-4 лет). Содержание программы  реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.  Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

В  группах работа с семьей проходит через оформляемые стенды, где предоставляется различный материал для родителей (буклеты, памятки, и т.д.). Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Работа с родителями по направлению «Познавательное развитие ребенка» осуществляется согласно плану. *Приложение 4.*

**4. Работа с социальными партнерами по направлению «Познавательное развитие ребенка»**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

• партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

• партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

• партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

• работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

• взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

• взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

• работу с семьями [воспитанников](http://raguda.ru/ou/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-u-detej.html) детского сада.

Работа с социальными и партнерами по направлению «Познавательное развитие» осуществляется согласно плану. *Приложение 5.*

**Используемая литература**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.

3. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2018г.

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Формы работы в организованной деятельности** | **Цель** |
| сентябрь | 1. | Мой детский сад | Тема: «Хорошо у нас в саду»  . | Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения |
| 2. | Осень. Приметы осени | Тема: Осень | Цель: Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширять их словарь по теме. Закрепить понятие «один – много». Закрепить понятие «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память. Мышление. (М.В. Карпеева – 9) |
| 3. | Овощи. Огород | Тема: «Овощи» | Цель: познакомить детей с обобщающем понятием «овощи». Уточнить и расширять их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления (М.В. Карпеева – 15) |
| 4. | Сад. Фрукты | Тема: Фрукты | Цель: уточнить и активизировать словарь по теме. Познакомить их с обобщающем понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.  (М.В. Карпеева – 21) |
| октябрь | 1. | Грибы. Ягоды | Тема: Грибы | Цель: уточнить и активизировать словарь по теме. Познакомить детей со строением грибы, Закрепить в памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать речь, мышление, память (М.В. Карпеева – 33) |
| 2. | Как зовут тебя, деревце? | Тема: Рассматривание берёзы | Цель: уточнить представление о том, что дерево-это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья) используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. (О.А. Варанкевич – 38) |
| 3. | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Домашние животные и их детёныши» | Цель: Дать представление детям о домашних животных, Познакомить их с понятием «детёныши домашних животных». Расширять представление детей о строение животных. . Развивать мелкую и общую моторику рук. Развивать фонетический слух, память, мышление. (М.В. Карпеева – 149) |
| 4. | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Домашние птицы» | Цель: Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать представления об обещающем понятие «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.  (М.В. Карпеева – 74) |
|  | 5. | Я – человек. Части тела | Тема: «Наше тело» | Цель: Дать детям понятие о частях тела, их назначение. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма, Развивать зрительные и слуховое внимание и память, мышление. (М.В. Карпеева – 136) |
| ноябрь | 1. | Одежда | Одежда | Цель: уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда», Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, Учить отвечать простыми предложениями. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику.  (М.В. Карпеева – 58) |
| 2. | Обувь | Тема: «Игрушки» | Цель: уточнить и расширить словарный запас детей пот теме. Познакомить их с обобщающем понятием «Игрушки». Формировать понятие «большой – маленький». Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительного.  (М.В. Карпеева – 4) |
| 3. | Моя семья | Тема: «папа, мам а, я – семья» | Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.  ( О.В. Дыбина – 13) |
| 4. | Профессии | Тема: Няня моет посуду | Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть из по имени, отчеству, обращаться к ним на «ВЫ» показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.  (О.В. Дыбина – 45) |
| декабрь | 1. | Здравствуй, Зимушка -зима! | Тема: Зима | Цель: Дать детям представление о времени года «зима». Познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание. Общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.  (М.В. Карпеева – 64) |
| 2. | Дикие животные и их детеныши | Тема: Тема: «Дикие животные и их детёныши» | Цель: Дать представление детям о диких животных, Познакомить их с понятием «детёныши диких животных». Расширять представление детей о строение животных. Закрепить представлениедетей о месте их обитание. Развивать мелкую и общую моторику рук. Развивать фонетический слух, память, мышление.  (М.В. Карпеева – 153) |
| 3. | Зимующие птицы | Тема: «Зимующие птицы» | Цель: познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обещающем понятием «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложенные конструкции и употреблять в речи предлоги «на». «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.  (М.В. Карпеева – 68) |
| 4. | Новый год у ворот! | Тема: Праздник Новый год | Цель: Уточнить и расширять словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обещающем понятии «новогодние игрушки», «Елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление. внимание.  (М.В. Карпеева – 79) |
| январь | 2. | Дом | Тема: «Зима. Зимнее забавы» | Цель: Расширять словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный, «короткий». Учить понимать и использовать численных «один», «много». Учить понимать значение существительных. Образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов(чк).  (М.В. Карпеева – 85) |
| 3. | Инструменты | Тема: Знакомство с трудом медсестры. | Цель: познакомить детей с помещением медицинского кабинета, некоторым оборудованием, с медсестрой.  (Н.В. Алешина – 31) |
| 4. | Наши помощники. Электроприборы | Тема: Электроприборы | Цель: Расширять словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятием «электроприборы». Дать понятие о функциональном представлении электроприборов. Развивать память , мышление, внимание.  (М.В. Карпеева – 102) |
| 5. | Мебель | Тема: «Мебель» | Цель: Расширять словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятием «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном представлении мебели. Развивать память , мышление, внимание.  (М.В. Карпеева – 102) |
| февраль | 1. | Посуда | Тема: Посуда | Цель: Расширять словарь по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширять знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику.(М.В. Карпеева – 130) |
| 2. | Продукты питания | Тема: Продукты питания | Цель: Расширять словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятием «продукты питания». Развивать память , мышление, внимание.  (М.В. Карпеева – 102) |
| 3. | День защитника Отечества | Тема: «День защитника отечества» | Цель: Формировать представление детей о празднике «день защитника Отечества», дать начальные представления о Российской Армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк, Развивать общую и мелкую моторику. Развивать внимание, память, мышление.  (М.В. Карпеева – 113) |
| 4. | Транспорт | Тема: Транспорт | Цель: Расширять знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложенными конструкциями. Формировать их представления об обобщающем понятии «транспорт»  (М.В. Карпеева – 91) |
| март | 1. | Международный Женский день | Тема: «День 8 марта» | Цель: Дать детям представления о празднике 8 марта. Закрепить их назначение об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полным предложением. Расширять словарь за счет глаголов. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать сенсорные навыки. Развивать мышление, память, внимание.  (М.В. Карпеева – 124) |
| 2. | Весна | Тема: «Комнатные растения» | Цель: Познакомить детей с понятиям «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка и «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать мышление, память, внимание.  (М.В. Карпеева – 108) |
| 3. | Первые цветы | Тема: «Сравнение одуванчика и тюльпана» | Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.  (О.А. Воронкевич – 52) |
| 4. | Перелетные птицы | Тема: Рассматривание ласточки | Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птицы. Закреплять представления детей об особенностях поведения ласточки. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  (О.А. Воронкевич – 46) |
| апрель | 1. | Наш друг - книга | Тема: «Бабушкины сказки» | Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.  (Л.В. Коломейченко – 22) |
| 2. | Что мы знаем о космосе? | Тема «Ракета» | Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида космического корабля. Воспитывать любознательность и интерес к изучению космоса. |
| 3. | Животные разных стран | Тема: «Рассматривание слона, жирафа, панды» | Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида животных. Закреплять представления детей об особенностях поведения животных в зависимости от ореала их обитания. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных. (О.А. Воронкевич – 46) |
| 4. | Насекомые | Тема: «Насекомые» | Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые». Со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полным предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику.  (М.В. Карпеева – 169) |
| май | 1. | Моя Родина. Мой любимый город | Тема: «Деревья» | Цель: Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать представления об обещающем понятие «Деревья». Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память. Развитие фонетического слуха. (М.В. Карпеева – 27) |
| 2. | Праздник Победы | Тема: «Цветы на лугу» | Цель: Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под». Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать память, мышление. (М.В. Карпеева – 164) |
| 3. | Подводный мир | Тема: «Морские обитатели» | Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме.. Закреплять представления детей об особенностях поведения морских животных Воспитывать любознательность и интерес к жизни морских животных. (О.А. Воронкевич – 46) |
| 4. | Азбука безопасности | Тема: Сравнение дерева с кустарником. | Цель: формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, ствол, лист), есть различия – у дерева один стебель (ствл). А у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.  (О.А. Воронкевич – 51) |
| 5. | Скоро лето! | Тема: «Скоро лето» | Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закреплять знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонетическое восприятие и звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление память наблюдательность.  (М.В. Карпеева – 183) |

**Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| сентябрь | 1. | «Знакомство с понятием один и много» № 1 | Цель: формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Различать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | «Сравнение совокупностей(групп) предметов по количеству столько же» № 2 | Цель: формировать представление о разночисленности групп предметов на балконе составление пар(наложением, проведением линий). Закреплять представления о понятиях «один» и «много» | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | «Столько же. Больше. Меньше» № 3 | Цель: сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества. | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | «Столько же, больше, меньше» № 4 | Цель: Закрепить понятие «один – много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| октябрь | 1. | Тема: «Столько же, больше, меньше» № 5 | Цель: Закрепить представление о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе состояния пар, о понятиях «один» и «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным цветом.  (Л.Г. Петерсон – 23) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | Тема: «Свойства предметов. Счёт до двух» № 6 | Цель: Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элементов. Уточнить два способа уравнения групп предметов по количеству. Учить выявлять общее свойства групп предметов. (Л.Г. Петерсон – 23) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Тема: «Счет до двух. Цифры 1 и 2» № 7 | Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе. дальше. (Л.Г. Петерсон – 24) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: Длиннее, короче. | Цель: формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева. (Л.Г. Петерсон – 28) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
|  | 5. | Тема: «Круг» № 9 | Цель: формировать на предметный основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. (Л.Г. Петерсон – 29) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| ноябрь | 1. | Тема: «Шар» № 10 | Цель: формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных представлений: справа, слева.  (Л.Г. Петерсон – 31) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | Тема: «Шире, уже» № 11 | Цель: формировать пространственные представления: шире, уже. Закрепляьть счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.  (Л.Г. Петерсон – 32) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Тема: «Счёт до трёх. Число 3» № 12 | Цель: Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнениях двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента: считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.  (Л.Г. Петерсон – 35) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: «Цифра 3» № 13 | Цель: Познакомить с цифрой 3 как с символом обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.  (Л.Г. Петерсон – 37) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| декабрь | 1. | Тема: На, над, под. № 14 | Цель: формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счет до 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составление пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать по длине.  (Л.Г. Петерсон – 39) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | Тема: Выше, ниже. № 15 | Цель: Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.  (Л.Г. Петерсон – 41) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Тема: Раньше, позже. № 16 | Цель: формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.  (Л.Г. Петерсон – 43) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: Счет до четырех. Число 4 и цифра 4 № 17 | Цель: познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх. Познакомить с цифрой 4 как символом. Обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.  (Л.Г. Петерсон – 44) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| январь | 2. | Тема: Квадрат № 18 | Цель: Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.  (Л.Г. Петерсон – 47) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Тема: Куб № 19 | Цель: формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посредине. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.  (Л.Г. Петерсон – 49) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: Вверху, внизу. № 20 | Цель: Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 4; умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составление пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.  (Л.Г. Петерсон – 51) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 5. | Тема: Слева, справа, посередине № 21 | Цель: формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить сходства и различия, выражать их в речи.  (Л.Г. Петерсон – 52) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| февраль | 1. | Тема: Счет до 5. Цифра 5. №22 | Цель: Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержание 4 и 5 элементов: считать до 5. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составление пар, уравнивать их количество двумя способами.  (Л.Г. Петерсон – 54) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | Тема: Внутри. Снаружи. №23 | Цель: формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.  (Л.Г. Петерсон – 57) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Тема: Впереди, сзади, между № 24 | Цель: формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представление о геометрических фигурах и пространственно-временные отношения, Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. (Л.Г. Петерсон – 58) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: «Пара» № 25 | Цель: формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.  (Л.Г. Петерсон – 60) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| март | 1. | Тема: «Овал» № 26 | Цель: Формировать на предметной основе представления об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закрепить счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Закрепить представление о треугольнике, квадрате, круге.  (Л.Г. Петерсон – 62) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | Тема: «Прямоугольник» № 27 | Цель: Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закрепить счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. Закрепить навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.  (Л.Г. Петерсон – 64) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Тема: «Числовой ряд» № 28 | Цель: Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.  (Л.Г. Петерсон – 67) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: «Порядковый счет» № 29 | Цель: Формировать представления о порядковом счете. Закреплять представления о сохранении количества. Умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.  (Л.Г. Петерсон – 69) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| апрель | 1. | 30. Тема: «Игра – путешествия» № 30 | Цель: Закрепит у детей представления о числах и цифрах 1 – 5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно – временные представления.  (Л.Г. Петерсон – 70) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | 31. Тема: «Пара» № 25 | Цель: формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. (Л.Г. Петерсон – 60) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | 32. Закрепление пройденного материала. | Цель: формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счет до 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составление пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать по длине.  (Л.Г. Петерсон – 39) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Тема: Закрепление пройденного материала. | Цель: Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 4; умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составление пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.  (Л.Г. Петерсон – 51) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| май | 1. | Закрепление пройденного материала. | Цель: формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.  (Л.Г. Петерсон – 43) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 2. | Закрепление пройденного материала. | Цель: Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.  (Л.Г. Петерсон – 41) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 3. | Закрепление пройденного материала. | Цель: Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.  (Л.Г. Петерсон – 41) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 4. | Закрепление пройденного материала. | Цель: формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.  (Л.Г. Петерсон – 32) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |
| 5. | Закрепление пройденного материала. | Цель: формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.  (Л.Г. Петерсон – 32) | Раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки |

**Календарно-тематическое планирование по конструированию**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Формы работы в организованной деятельности | Цель |
| сентябрь | 1. | Мой детский сад | Тема: «Горка с лесенками» | Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. |
| 2. | Осень. Приметы осени | Тема:  « Дорожки» | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. |
| 3. | Овощи. Огород | Конструирование «Тележка» | развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, научить строить перекрытия; развивать цветовое восприятие, развивать стремление к игровому и речевому общению |
| 4. | Сад. Фрукты | Конструирование «Тележка» | развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, научить строить перекрытия |
| октябрь | 1. | Грибы. Ягоды | Тема: «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. |
| 2. | Как зовут тебя, деревце? | Тема: «Ворота» | Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики). |
| 3. | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Крепость». | Строительство из мягких модулей крепости. Учить ставить модули друг на друга в правильной последовательности для создания устойчивой конструкции. |
| 4. | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Загон для лошадки». | Учить:  -        огораживать пространство высоким забором;  - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.  Развивать фантазию. |
|  | 5. | Я – человек. Части тела | Тема: «Гараж с воротами» | Цель: учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога; развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.  (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.41) |
| ноябрь | 1. | Одежда | Тема: «Высокие и низкие ворота». | Учить:  - строить ворота низкие, ворота высокие;  - разбирать постройки, складывать материал в коробки;  - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;  -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. |
| 2. | Обувь | Тема: «Загородка для садика». | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).  Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. |
| 3. | Моя семья | Тема: «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. |
| 4. | Профессии | Тема: «Дорожка для колобка». | Учить:  аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;  использовать постройку в игре. |
| декабрь | 1. | Здравствуй, Зимушка -зима! | Тема: «Дорожка и мячик одного цвета». | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). |
| 2. | Дикие животные и их детеныши | Игра «Чудо – цветик». | Познакомить детей с игрой «Чудо – цветик»,научить складывать портреты зайцев из деталей игры. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.316). |
| 3. | Зимующие птицы | Тема: «Построй, что хочешь» | Учить сооружать  знакомые  постройки,  закрепляя  приобретённые умения и навыки.  Учить  строить  совместно,  не  мешая друг другу. |
| 4. | Новый год у ворот! | Тема: «Высокий и низкий забор». | Учить:  -        изменять постройку в высоту;  - называть детали: кирпичики, кубики.  Развивать конструктивные навыки. |
| январь | 2. | Дом | Тема: «Теремок для матрёшки». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. |
| 3. | Инструменты | Тема: «Башня из кубиков синего цвета». | Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, крыша (призма). Побуждать детей называть синий цвет. |
| 4. | Наши помощники. Электроприборы | Тема: «Горка для куклы Кати» | Цель: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; учить различать и называть четыре основных цвета; развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.37) |
| 5. | Мебель | Тема: «Конструирование мебели». сочетаются по цвету? И т. д. ) | Учить самостоятельно создавать постройку. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.(Какие использованы детали? Как они установлены? Как они установлены? Как сочетаются по цвету? И т. д. ) |
| февраль | 1. | Посуда | Тема: «Прилавок магазина» | Учить строить из различных видов конструкторов прилавок магазина посуды. |
| 2. | Продукты питания | Тема «Заборчик вокруг домика». | Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер; способствовать речевой активности детей на занятии. (Конструирование во 2 младшей группе (распечатка),стр.12) |
| 3. | День защитника Отечества | Тема: «Подарки для пап и дедушек». | Оригами. Обучать сгибать лист бумаги в технике оригами. «Кораблик». |
| 4. | Транспорт | Тема: « Гараж» | продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете. |
| март | 1. | Международный Женский день | Тема: «Любимое кресло мамы».. | Продолжать учить конструировать предмет по элементарным рисункам |
| 2. | Весна | Тема: «Домик для куклы». | Конструирование из мягких «кирпичиков». Учить создавать несложные постройки из доступного строительного материала |
| 3. | Первые цветы | Тема: «Загородка для садика». | Учить огораживать боль-  шое пространство («озеро» для  уточек). Закреплять умение  рассказывать, как будут  строить. Поощрять  стремление конструировать  по своему замыслу и  представлению. |
| 4. | Перелетные птицы | Тема: «Домик для птички». | Учить сооружать простые постройки, знакомить с различными способами конструирования. Приобщать к анализу построек. |
| апрель | 1. | Наш друг - книга | Тема «Кресло». | Учить строить кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленным к ним трёх кирпичиков. Формировать понятие того, что кресло больше стула, а диван больше кресла. |
| 2. | Что мы знаем о космосе? | Тема: «Площадка для ракеты». | Конструирование из модулей в группе. Учить детей создавать из мягких модулей ровную возвышенную поверхность. |
| 3. | Животные разных стран | Тема: «Загон для лошадки». | Учить:  -огораживать пространство  Высоким забором;  - приему ставить кирпичики  На длинную узкую грань.  Развивать фантазию. |
| 4. | Насекомые | Тема: «Высокий и низкий забор». | Учить:  - изменять постройку в высоту;  - называть детали:  кирпичики, кубики. Развивать  конструктивные навыки. |
| май | 1. | Моя Родина. Мой любимый город | Тема: «Домики» | Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. |
| 2. | Праздник Победы | Тема: «Бег с препятствиями» | Конструирование барьеров для игры с любимыми игрушками «Бег с препятствиями». Учить строить разнообразные барьеры, разные по высоте и ширине. |
| 3. | Подводный мир | Тема: «Ворота». | Закрепить построение ворот из разных деталей; продолжать упражнять в различении построек по высоте. |
| 4. | Азбука безопасности | Тема: «Улица, дома, машины». | Конструирование домов , машин, светофоров (по желанию) из разных видов конструкторов для игры «Город». |
| 5. | Скоро лето! | Тема: «В детском саду много стульев, столов». | Побуждать детей к конструированию по элементарным рисункам. |

*Приложение 2*

**Мониторинг обученности детей по познавательному развитию второй младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **1. проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.** | **2. испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.** | **3. понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.** | **4. использует разные способы обследования предметов.** | **5. бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).** | **6. умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).** | **7. может найти себе занятие в свободное время.** | **8. при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.** | **9. в ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.** | **10. знает свое имя, пол, возраст.** | **11. осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)** | **12. называет членов своей семьи, их имена.** | **13. имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).** | **14. имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).** | **15. понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.** | **16. проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).** | **17. имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).** | **18. умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.** | **19. умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.** | **20. умеет сравнивать по длине путем наложения и приложения.** | **21. различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа – слева.** | **22. замечает происходящие в природе сезонные изменения.** | **21. различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.**

2 балла – проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.

1 балл – не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению чего-то нового, выслушивает объяснения.

0 баллов – даже в совместной деятельности не проявляет интереса, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности и игрушкам.

**2. испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.**

2 балла – радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл – выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов – одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

**3. понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.**

2 балла – после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение, охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл – на вопросы отвечает односложно или кивками/мотанием головой, но адекватно.

0 баллов – не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

**4. использует разные способы обследования предметов.**

2 балла – рассматривает, стучит, пробует функциональнее действия нового предмета, обыгрывает его по разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.

1 балл – ограничивается рассматриванием и пробой функциональных действий.

0 баллов – не интересуется свойствами предметов и пробует из только на прочность.

**5. бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).**

2 балла – на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, адекватно ведет себя по отношению к ним.

1 балл - на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, однако может сорвать растение просто так и или долго не давать свободу насекомому и т.п. После замечания воспитателя прекращает свои действия, а на вопросы дает объяснение, связанное с познавательным интересом ребенка. О том, что он делает плохо, ребенок просто не подумал, обещал больше так не делать.

0 баллов – не проявляет интереса к животным и растениям, может причинить им вред, и на вопрос отвечает «Просто так».

**6. умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).**

2 балла – ребенок самостоятельно находит заместитель для недостающего предмета.

1 балл – ребенок не справляется сам с возникшей ситуацией, но охотно и адекватно принимает заместитель, предложенный самим воспитателем.

0 баллов – ребенок отказывается от использования предметов-заместителей.

**7. может найти себе занятие в свободное время.**

2 балла – как правило, находит себе занятие.

1 балл – принимает какое-то из предложений взрослого.

0 баллов – не выражает стремления к какой-либо деятельности, проявляет безучастность или мешает другим детям.

**8. при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.**

2 балла – при возникновении проблем (распределении ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит помощи.

1 балл - при затруднении сразу теряет интерес, прекращает выполнять действие, демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию, но на предложение помощи ребенок охотно откликается.

0 баллов – затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию, предложение помощи игнорирует.

**9. в ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.**

2 балла – ребенок заменяет недостающий элемент другим, «понарошку» либо изменяет сам замысел.

1 балл – ребенок обращается за помощью к взрослому. Пытается применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

0 баллов – в ситуациях затруднения ребенок отказывается от деятельности, не может применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа действий.

**10. знает свое имя, пол, возраст.**

2 балла – называет все правильно.

1 балл – затрудняется при назывании фамилии или возраста.

0 баллов – может назвать только имя.

**11. осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)**

2 балла – может назвать несколько умений самостоятельно.

1 балл – может оценить свои умения, после того как их называет взрослый.

0 баллов – неадекватно оценивает свои умения.

**12. называет членов своей семьи, их имена.**

2 балла – при возникновении проблем (распределении ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит помощи.

1 балл - при затруднении сразу теряет интерес, прекращает выполнять действие, демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию, но на предложение помощи ребенок охотно откликается.

0 баллов – затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию, предложение помощи игнорирует.

**13. имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).**

2 балла – адекватные представления, которые ребенок самостоятельно формулирует.

1 балл - адекватные представления, которые выражаются в ответах на наводящие вопросы.

0 баллов – ничего не может сказать или называет случайные признаки, на наводящие вопросы е отвечает.

**14. имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).**

2 балла – ребенок самостоятельно называет несколько знакомых профессий и правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, называемой воспитателем.

1 балл – ребенок испытывает трудности с ответом, но правильно отвечает на вопрос с подсказкой или выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе.

0 баллов – ребенок не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий.

**15. понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.**

2 балла – ребенок адекватно отвечает, что дети ходят в садик, школьники учатся, взрослые работают.

1 балл – ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе.

0 баллов – ребенок не может ответить на вопрос.

**16. проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).**

2 балла – получают дети, которые активно интересуются выставкой, рассматривают фотографии, узнают места, эмоционально комментируют увиденное, рассказывают об отдельных местах, запечатленных на фотографиях, делятся впечатлениями.

1 балл – ставится детям, которые не проявляют интереса к выставке, но потом адекватно отвечают на поставленные педагогом вопросы.

0 баллов – ребенок не интересуется содержанием фотографий, не называет изображенных объектов даже на вопрос воспитателя.

**17. имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).**

2 балла – ребенок сразу правильно называет цвет, материал, форму, размер, правильно говорит о назначении того или иного предмета.

1 балл – ребенок не всегда может правильно назвать цвет, материал, форму или размер, но обычно правильно показывает требуемый предмет или справляется с описанием с подсказками.

0 баллов – ребенок не может назвать свойства предмета даже на прямой вопрос «Какой он?», либо делает ошибки при показывании заданных предметов.

**18. умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.**

2 балла – правильно выполняет задания сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**19. умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**20. умеет сравнивать по длине путем наложения и приложения.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**21. различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа – слева.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**22. замечает происходящие в природе сезонные изменения.**

2 балла – правильно называет текущее время года или время года, изображенное на картинке, правильно называет его характерные признаки.

1 балл – может ошибиться в назывании времени года, но после наводящих вопросов взрослого исправляется. Характерные признаки может назвать с наводящими вопросами взрослого.

0 баллов – сильно путается с названиями и признаками разных времен года.

**21. различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).**

2 балла – самостоятельно создает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл – проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной со взрослым деятельности. Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов – не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной со взрослым деятельности.

*Приложение 3*

План коррекционной работы по индивидуальным программам

**по познавательному развитию во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Дата** |
| Сентябрь | 1,2 |  |  |  |  |
| 3,4 |  |  |  |  |
| Октябрь | 1,2 |  |  |  |  |
| 3,4 |  |  |  |  |
| Ноябрь | 1,2 |  |  |  |  |
| 3,4 |  |  |  |  |
| Декабрь | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| Январь | 2,3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| Февраль | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3,4 |  |  |  |  |
| Март | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| Апрель | 1,2 |  |  |  |  |
| 3,4 |  |  |  |  |
| Май | 1,2 |  |  |  |  |
| 3,4 |  |  |  |  |

*Приложение 4*

**План работы с родителями по направлению «Познавательное развитие ребенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тип мероприятия, тема** | **Цели и задачи** |
| 1. | октябрь | Консультация «О правах ребенка дошкольника» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей |
| 2. | декабрь | Консультация: «Играйте вместе с детьми» | Рассказать родителям о пользе совместной игры. |
| 3. | февраль | Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду - изготовлению кормушек. |
| 4. | апрель | Беседа: «Как одеть ребенка весной» | Советы родителям. |

*Приложение 5*

**План работы с социальными партнерами по направлению «Познавательное развитие ребенка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Тема** | **Цель** | **Дата** |
| 1. | Акция совместно с детским садом - партнером | «Поможем нашим пернатым друзьям » | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду - изготовлению кормушек. | февраль |
| 2. | Совместная акция с садои-партнером | «Георгиевская ленточка» | Привлечь внимание к празднованию Дня Победы | май |